Câu 1: Phân biệt vai trò, mục đích, mục tiêu đánh giá trong giáo dục. Thảo

luận về mối liên hệ giữa dạy, học và đánh giá.

Câu 2: Phân biệt các khái niệm cơ bản liên quan đến đánh giá.

Câu 3: Phân biệt các loại hình đánh giá trong giáo dục và thảo luận về khả

năng áp dụng các loại hình này trong đánh giá học sinh trên lớp học.

Câu 4: Nêu quy trình đánh giá và xây dựng một kế hoạch đánh giá trên lớp

học cụ thể.

Câu 5: Xây dựng ma trận một đề kiểm tra trên lớp học truyền thống (thời

gian 45 phút) môn tin học theo định hướng phát triển năng lực người học.

Câu 6: Xây dựng một đề kiểm tra trên lớp học trực tuyến (thời gian 45 phút)

môn Tin học theo định hướng phát triển năng lực người học. (có thể sử dụng

phần mềm IsPring Suit để thiết lập Câu hỏi trắc nghiệm).

Câu 7: Thảo luận về ưu điểm/hạn chế của nhóm phương pháp kiểm tra đánh

giá.

Câu 8: Thảo luận về các loại công cụ đánh giá hoạt động học tập trên lớp học

truyền thống và lớp học trực tuyến. Cách thiết kế và sử dụng các công cụ

này trên 2 môi trường truyền thống và trực tuyến.

Câu 9: Thiết kế một số Câu hỏi đánh giá một số năng lực của học sinh THPT

qua môn Tin học. (năng lực tự học, năng lực CNTT, năng lực giải quyết vấn

đề, năng lực giao tiếp, năng lực sáng tạo…).

Câu 10: Nêu quy trình chung đánh giá trên lớp học truyền thống và lớp học

trực tuyến.

Câu 11: Thảo luận về ba nhóm đánh giá mức độ nhận thức: (1) Nhóm kỹ

thuật đánh giá mức độ nhận thức; (2): Nhóm các kỹ thuật đánh giá năng lực

vận dụng; (3) Nhóm các kỹ thuật tự đánh giá và phản hồi về quá trình dạy

học.

Câu 12: Sử dụng quy trình đã học, tự thiết kế một bài trắc nghiệm đánh giá

môn tin học THPT của 1 chương bất kì. (chú ý có đáp án kèm theo).

Câu 13: Sử dụng quy trình đã học, tự thiết kế một bài tự luận đánh giá môn

tin học THPT của 1 chương bất kì (chú ý có đáp án kèm theo).

Câu 14: Thảo luận xu hướng đổi mới đánh giá hoạt động học tập theo cách

tiếp cận năng lực và triết lí đánh giá vì sự tiến bộ học tập.

Câu 15: Thảo luận về các yêu cầu, nguyên tắc kiểm tra đánh giá hỗ trợ cải

tiến chất lượng học tập.

Câu 16: Thảo luận cách xử lí định tính và định lượng.

Câu 17: Nêu các cách phản hồi kết quả đánh giá.

Câu 18: Nêu thực trạng kiểm tra đánh giá trên lớp học Truyền thống ở Việt

Nam và xây dựng bộ Câu hỏi đánh giá thực trạng kiểm tra đánh giá môn tin

học tại địa phương em đã từng học THPT.

Câu 19: Hãy nêu các loại hình đánh giá theo năng lực.

Câu 20: Nêu các phương pháp kiển tra đánh giá theo định hướng năng lực.

Câu 21: Nêu một số công cụ kiểm tra đánh giá theo định hướng năng lực.